



---

## "ȘCOALA-ALTFEL – MATEMATICĂ MAI BUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI"

### FIȘĂ DE FEEDBACK

1. Într-o ierarhie de 10 proiecte necesare transformării Școlii ca sistem în România, fixați locul proiectului descentralizării curriculare autentice (1 – cel mai important / prioritar proiect; 10 – cel mai puțin important / prioritar proiect):

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 6  |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 7  |
| <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 8  |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 9  |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 10 |

2. Evaluați oportunitatea acestui atelier profesional:

- 1 – inoportun
- 2 – mai degraba inoportun
- 3 – indiferent
- 4 – oportun
- 5 – deosebit de oportun

3. Evaluați oportunitatea inițierii de către participanții la acest atelier profesional – în parteneriat cu societatea civilă – a unui proiect care să sprijine descentralizarea curriculară autentică, în ritm accelerat:

- 1 – inoportun
- 2 – mai degraba inoportun
- 3 – indiferent
- 4 – oportun
- 5 – deosebit de oportun

4. Evaluați procentual poziționarea directorilor de școli și a personalului didactic (ca și corp profesoral), la nivelul învățământului preuniversitar din România, în raport cu un proiect de descentralizare curriculară similar celui analizat în cadrul acestui atelier profesional ((Exemplu: **15 %** – adversari declarați sau tăciți; **15 %** – mai degrabă adversari; **40 %** – neutri / nu în mod necesar adversari; **20 %** – mai degrabă suporteri; **10 %** – suporteri declarați sau tăciți; **TOTAL: 100%**):

#### Directori:

- ..... % – adversari declarati sau tăciți;
- ..... % – mai degraba adversari;
- ..... % – neutri (nu neaparat adversari);
- ..... % – mai degraba suporteri;
- ..... % – suporteri declarati sau tăciți



**Personal didactic:**

- ..... % – adversari declarati sau taciți;
- ..... % – mai degraba adversari;
- ..... % – neutri (nu neaparat adversari);
- ..... % – mai degraba suporteri;
- ..... % – suporteri declarati sau taciți

(Exemplu: **20 %** – adversari declarați sau taciți; **15 %** – mai degrabă adversari; **45 %** – neutri / nu în mod necesar adversari; **15 %** – mai degrabă suporteri; **5 %** – suporteri declarați sau taciți; **TOTAL: 100%**)

5. Identificați obstacolul principal și, respectiv, punctul de sprijin principal în societate (exemple posibile: părinți; elevi; profesori; sindicate; ministere / alte instituții; clasa politică; media etc.) față de un proiect de descentralizare curriculară similar celui analizat în cadrul acestui atelier profesional:

- obstacol principal .....
- punct de sprijin principal . .....

6. Estimați un interval de timp realist pentru punerea în fapt a descentralizării curriculare în liceul dumneavoastră, începând de azi:

..... ani

7. Dacă doriți, scrieți un succint comentariu în format liber privind tema descentralizării curriculare formulate în cheia acestui atelier profesional:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**VĂ MULȚUMIM PENTRU FEEDBACK-UL DUMNEAVOASTRĂ  
ȘI VĂ TRANSMITEM UN GÂND BUN, CU BUCURIE!**