

**PROGRAMUL MANAGERIAL  
PENTRU  
FACULTATEA DE MATEMATICA SI  
INFORMATICA A UNIVERSITATII OVIDIUS**

## **Ideea programului managerial**

**Suntem in epoca informatiei. O facultate nu poate fi condusa haotic. Nu se poate conduce de pe o zi pe alta, sau in absenta unei strategii**

**Conducerea unei facultati nu este o problema de ORGOLIU.**

**Nu poate fi decat una de MUNCA.**

**Iar cei ce-si aleg conducatorul trebuie sa stie ce va face el EFECTIV in perioada mandatului. Cel care isi ia responsabilitatea sa conduca trebuie sa spuna cum o va face.**

**Care sunt masurile pe care le va lua, de ce, si mai ales cum le va lua.**

**Iar la sfarsitul mandatului va prezenta un raport de activitate dupa model occidental in care punctelor din programul managerial le va asocia realizarile. Repet, punct cu punct.**

**Atunci va fi judecat si analizat de colectiv.**

**Experienta mea anterioara ca manager este legata de conducerea Centrului ID-IFR al Universitatii Ovidius unde am fost director din 1999 pana in prezent.**

## **INTRODUCERE**

Suntem intr-un moment de rascruce al invatamantului romanesc: reforma mult asteptata nu ajunge la lumina de la capatul tunelului si, mai mult este perceputa drept contradictorie de oamenii scolii. Conventia de la Bologna ne anunta ca structurile planurilor de invatamant trebuie sa se schimbe. A cata oara? Dar de data aceasta nu mai este posibil sa ne aventuram pe o cale proprie! Globalizarea are ca efect pozitiv standardizarea proceselor de invatamant din tarile Uniunii Europene din a caror familie am dori sa fim in 2007. Daca ne gandim la standardizarea invatamantului superior din Statele Unite (chiar existenta unor manuale unice la disciplinele de colegiu) si la succesele educatiei americane unde disciplina universitara este extrem de puternica, ajungem la concluzia ca standardizarea ne poate afecta in mod pozitiv. Pornim de la premisa ca Facultatea de Matematica si Informatica a Universitatii Ovidius trebuie sa se integreze in "spatiul european al educatiei si cercetarii", deci profundele schimbari pe care trebuie sa le facem in urmatoorii ani, schimbari care vor afecta structura normelor si chiar actuala structura a Facultatii sunt raul necesar pentru a ne mentine competitivi. Nu in ultimul rand trebuie sa ne gandim la ideea de universitate antreprenoriala spre care ne indreapta ministerul. Suntem mai independenti, avem mai multa autonomie dar avem obligatia sa ne gestionam bine fondurile suplimentare, sa atragem prin programele noastre noi fonduri. Care fonduri ar trebui folosite nu numai pentru salarii dar si pentru viata noastra stiintifica: achizitii de carti si reviste, acces la site-urile cu reviste electronice, de ce nu, chiar promovarea Analelor in format electronic, participari la simpozioane si conferinte internationale. Aceasta, deoarece desi ideea de universitate humboldiana se perimeaza in detrimentul universitatii antreprenoriale, bazele cercetarii stiintifice autentice se pun la nivelul colectivelor de cercetare ale facultatilor iar

cercetarea nu se poate face in absenta informatiei. Ideea de facultate virtuala devine realitate si, ca urmare, concurenta pe piata educatiei devine acerba. Facultatea de Matematica si Informatica trebuie nu numai sa-si pastreze pozitia castigata in perioada 1990-2004, ci sa si-o imbunatateasca. Pentru aceasta va propun sa analizam impreuna situatia factorilor de influenta care determina oportunitati si riscuri in calea noastra de a ne integra in sus-amintitul spatiu european al educatiei si cercetarii.

## **1. Macromediul**

### **1.1. Factorii economici (ce tin de slaba performanta a economiei romanesti). Ei conduc la subfinantare bugetara, nivel scazut al finantarii complementare si la limitarea drastica a libertatii academice.**

Dupa cum stim in ultimii ani, situatia resurselor facultatii noastre nu este de invidiat. Matematica nu este pe val. Dar informatica este si trebuie sa profitam de acesta. In lumea occidentala exista un deficit prognozat de informaticieni cifrat la 2 milioane de persoane pentru urmasorii 10 ani. Aceasta informatie ne face sa speram ca ne putem ameliora fondurile daca vom avea o calitate buna a programelor de informatica si de matematica informatica pe care le oferim. **Strategia corespunzatoare pe care o propun pentru a ameliora situatia facultatii este:**

- a) desfiintarea sectiei perdante de matematica fizica si transferul locurilor bugetate la sectiile viabile de matematica-informatica, informatica, matematica-informatica in limba engleza.
- b) realizarea de cursuri de initiere in informatica de tip pregatire continua si atragerea de venituri de la Ministerul Muncii si Protectiei Sociale.
- c) realizarea de meditatie pentru admitere de tipul celor realizate de Universitatea Politehnica Bucuresti.
- d) reanalizarea Statelor de Functiuni: reducerea numarului de posturi vacante, reducerea numarului de norme la cumul sau chiar eliminarea lor, regandirea compensatiilor intre facultatea noastra si facultatile carora le oferim serviciile.
- e) obtinerea de fonduri din programele stiintifice sau de ajustare structurala, fie ele nationale sau internationale.
- f) sa rentabilizam masteratele prin instituirea de burse din fondul ministerului acordate conditionat si acoperitoare pentru cheltuielile de organizare.

**Conchidem: FACULTATEA TREBUIE COMPLET RENTABILIZATA!  
BANII VOR FI FOLOSITI PENTRU A SUSTINE IDEILE DE STRATEGIE  
PE CARE LE VETI VEDEA ENUNTATE MAI JOS!**

### **1.2. Factorii politici (conduc la un numar excesiv de reglementari, incoerenta legislativa si in final la insuficienta reformei institutionale).**

Birocratia si schimbarile frecvente de legislatie conduc la o activitate de secretariat greoaie, iar sistemul creditelor transferabile, asa cum este adoptat acum, este cauzator de situatii ce par fara iesire pentru studentii care au intrerupt studiile.

**Strategia corespunzatoare pe care o propun este:**

- a) realizarea in totalitate a secretariatului electronic, ramanand ca numai acele documente pe care legislatia romaneasca nu le accepta in forma electronica sa fie facute in forma clasica.
- b) Regandirea sistemului de credite in perspectiva schimbarilor produse de structura 3-2-3 pe care facultatea noastra o va avea incepand cu 2005.

### **1.3. Factorii sociali (privesc capacitatea de absorbtie profesionala si sunt legati de evolutia populatiei scolare).**

De la inceput trebuie sa spunem ca exista o tendinta descendenta pentru populatia scolară. Trebuie sa adaugam ca programele scolare gimnaziale si liceale sunt incarcate si ca asa-zisa lor relaxare a esuat. Numarul persoanelor atrase de matematica este in descrestere. Numai duritatea subiectelor la examenul de bacalaureat mai mentin "interesul" pentru matematica. Aparitia programului ministerului de dotare cu aparatura informatica a liceelor si scolilor generale ne lasa sa speram ca vor exista in continuare candidati suficienti pentru profilele noastre. Daca tinem cont de afirmatia de la punctul 1.1. legata de capacitatea de absorbtie din occident si de observatia ca societatea noastra tinde sa devina o societate consumatoare de informatica (a se aminti si programul e-guvernare) speram sa avem in continuare candidati. Trebuie doar sa ii atragem!

**Strategia corespunzatoare pe care o propun este:**

- a) Sa ne popularizam mai bine facultatea prin pliante si afise pe care sa le distribuim in licee.
- b) Sa definitivam o pagina de web in care sa postam si probleme pentru elevii de licee, solutii deosebite, programe informatice si probleme de informatica
- c) Sa ne implicam mai mult in concursurile de matematica si informatica locale si/sau la nivel national pentru a deveni mai cunoscuti.
- d) Sa extindem colaborarea cu Inspectoratul Scolar si cu Casa Corpului Didactic, toate aceste masuri fiind necesare pentru a atrage studenti la formele de invatamant masterale cu taxa si fara taxa.

## **2. Micromediul**

### **2.1. Fragmentarea educationala (prin existenta institutiilor cu profile asemanatoare cu consecinte asupra calitatii educatiei).**

Absenta unei competitii viguroase la nivel local ne favorizeaza din punctul de vedere al absorbtiei populatiei scolare dornice de educatie in domeniul matematicii si informaticii. Dar ne poate conduce la o slabire a calitatii programelor de studii cu consecinte dramatice asupra viitorului facultatii.

**Strategia corespunzatoare pe care o propun este:**

- a) Relansarea programului de calitate in facultatea noastra cu toate ingredientele lui: evaluarea profesorilor de catre studenti, evaluarea cursurilor si seminariilor, evaluarea programelor de studii

- b) Obținerea unui atestat internațional de calitate de aceeași valoare cu cel obținut de Facultatea de Istorie a Universității noastre care a fost evaluată în programul MATRA.
- c) Stimularea cercetării cu recunoaștere internațională prin prime.
- d) Existența pe pagina web a facultății a tuturor cursurilor, seminariilor și laboratoarelor pentru a permite oricând consultarea lor de către studenți.
- e) Acreditarea unor programe masterale viabile.

Deci: **CALITATE PENTRU ACTIVITATEA NOASTRĂ!**

## **2.2. Numarul mare de universitati de stat si private cu sectii de tip informatica.**

Dacă la nivel local competiția aproape că nu există, la nivel național trebuie să luptăm pentru a fi luați în considerare. În cei 14 ani de existență Facultatea de Matematică a Universității Ovidius s-a impus ca o prezență dinamică la manifestările naționale și internaționale, are un Centru de Cercetare autorizat și nu în ultimul rând a avut studenți care au obținut burse de studiu în Franța, Germania, Statele Unite, Israel, Polonia, Scotia, Canada. Aceasta trebuie să continue:

**Strategia pe care o propun este:**

- a) Impunerea Facultății de Matematică și Informatică ca instituție de prim rang printre facultățile similare din țară prin instituirea unor programe de studiu solide, dublate de un program de cercetare organizat pe colectivele catedrelor și întărit, acolo unde este posibil, de colaboratori din țară și străinătate.
- b) Publicarea în revistele cele mai accesibile elevilor, Gazeta Matematică și Gazeta Informatică a unor probleme și note matematice care să facă cunoscut și la acest nivel corpul profesoral al Facultății de Matematică și Informatică, această măsură vizând tot diferențierea facultății noastre de alte facultăți sau secții cu profile similare nouă din învățământul de stat și privat.

Deci: **SA LUPTAM PENTRU A FI CUNOSCUȚI!**

## **3. Mediul organizational**

Vom analiza punctele tari și punctele slabe corespunzătoare activităților desfășurate în Facultatea de Matematică și Informatică. Vom alege mai întâi domeniul academic cu cele două componente ale sale, educația și cercetarea. Vom nota cu **PT** punctele tari și cu **PS** punctele slabe.

### **3.1. Academic**

#### **3.1.1. Educatia**

**PT.** Numarul relativ mare de studenti

**PS.** Calitatea slaba a multora dintre ei

**PT.** Cresterea numarului personalului didactic

**PS.** Neindeplinirea de catre unii a criteriilor de performanta impuse de activitatea universitara

**PT. Structura favorabila pe categorii de varsta a personalului didactic**

**PS.** Destabilizarea pe care o va produce pensionarea in urmatoorii ani a unor cadre didactice extrem de valoroase

**PT. Existenta unei infrastructuri educationale bune**

**PS.** Absenteismul studentilor

**PT. Existenta a 80% din cursuri si seminarii in format hard si electronic**

**PS.** Eficienta scazuta a activitatii de predare

STRATEGIA CORESPUNZATOARE:

- 1. Regandirea planurilor de invatamant si a conexiunilor dintre discipline**
- 2. Stabilizarea personalului didactic si intarirea lui valorica**
- 3. Disciplina sporita pentru profesori si studenti in activitatea educationala**
- 4. Existenta materialelor de lucru pentru studenti: cursuri si seminarii**

### **3.1.2. Cercetarea**

**PT. Existenta Centrului de Cercetare acreditat**

**PS.** Incoerenta programului de cercetare in cadrul centrului, cercetarea facandu-se mai mult la nivel individual

**PT. Existenta lucrarilor publicate cotate ISI**

**PS.** Numarul relativ mic al acestora

**PT. Prezenta unor membrii ai facultatii la manifestari internationale, in programe de visiting/invited professor sau profesor asociat, la burse de cercetare si/sau programe internationale de cercetare**

**PS.** Din nou, numarul relativ mic al acestora

**PT. Existenta programelor CNCSIS sau ale Academiei Romane in Facultate**

**PS.** In acest an universitar se remarca inexistentia vreunui astfel de program

STRATEGIA CORESPUNZATOARE:

- 1. Dinamizarea activitatii centrului prin formarea echipelor de cercetare si impunerea (cu implicatii financiare) obtinerii de rezultate**
- 2. Specializarea unor cadre didactice in scrierea de programe**
- 3. Intensificarea vietii stiintifice prin participarea cu lucrari la manifestari nationale si internationale**

Nu se poate sa existe un program academic bine conturat si realizabil fara sa se tina cont de partea administrativa sociala pe care o vom analiza separat in cele ce urmeaza:

### **3.2. Administrativ si social**

**PT. Constituirea unei baze materiale acceptabile**

**PS.** Lipsa spatiilor de tip birou pentru 70% din angajatii facultatii

**PT. Existenta unei infrastructuri multimedia: PC/net/web/copiatoare/software licentiat**

**PS.** Uzura morala a unei parti din infrastructura

**PT. Modernizarea unor spatii de invatamant si laboratoare**

**PS.** Existenta unor laboratoare de informatica in conditii aproape improprii

**PT. Stimulente relativ bune pentru o parte a corpului profesoral**

**PS.** Lipsa mijloacelor financiare pentru stimularea si a celeilalte parti a corpului profesoral

**PT. Facultatea “produce” bani de la formele de invatamant cu taxa**

**PS.** Facultatea nu-si recupereaza in intregime banii proveniti din compensatiile interfacultati si face o serie de cheltuieli inutile

SRATEGIA CORESPUNZATOARE:

- 1. Definitivarea bazei materiale prin modernizarea restului laboratoarelor de informatica**
- 2. Actualizarea infrastructurii informatice**
- 3. Crearea de spatii de studiu pentru cadrele didactice**
- 4. Prin rentabilizarea activitatii (propusa la punctul 1 din prezentul material) oferirea stimulentele materiale unei mai mari parti a corpului profesoral**

**PENTRU REUSITA PROGRAMULUI MANGIERIAL ESTE NECESARA O TRANSPARENTA TOTALA A DECIZIILOR SI UN FEED-BACK AL COLECTIVULUI.**

**Toate deciziile Consiliului Profesorat si ale Biroului Consiliului Profesorat se vor afisa pe site-ul facultatii. Deciziile Biroului Senatului sau cele ale Senatului care sunt legate de Facultatea de Matematica si Informatica se vor afisa pe acelasi site.**

**A SE REAMINTI DECANULUI IN CAZ CA IA DECIZII INCORECTE CA EL NU ESTE DEASUPRA COLECTIVULUI, CI SUBORDONAT COLECTIVULUI!**

## CURRICULUM VITAE



### **WLADIMIR GEORGES BOSKOFF**

Faculty of Mathematics  
University Ovidius Constantza  
124, Mamaia Bld., 8700 Constantza,  
Romania

Tel: + 40 241 614983  
Fax: +40 241 618372,  
Mobil: +40 723 270707  
Office email: boskoff@univ-ovidius.ro  
Home email: vlad2610@yahoo.com

#### **DATA SI LOCUL NASTERII**

**26.Oct.1958, Rm.Valcea, Jud.Valcea**

#### **STUDII**

- **Liceul Matei Basarab, Baile-Govora** 1966-1977
- **Facultatea de Matematica, Universitatea Bucuresti** 1978-1982
- **Doctor in Matematica-Universitatea Bucuresti** 1994

#### **SPECIALIZARI POSTUNIVERSITARE**

- **Multimedia Studies - 3XI Institute, Brest, Franta Nov. 1995 / Ian.1996 in cadrul programului OUVERTURE**
- **Managementul Programelor Internationale -3XI Institute Brest, Franta 1997-1998**
- **Specializare in Distance Learning Techniques, The Open University, Codecs 2001**
- **Specializare in Distance Learning Courses, University of Northern Iowa, USA, 2001**

#### **CARIERA DIDACTICA**

- **Profesor la Scoala Generala nr.2 in Ovidiu, Constanta** 1982-1983
- **Profesor la Colegiul National Mircea cel Batran, Constanta** 1983-1985 and 1990
- **Definitivat -Facultatea de Matematica,Universitea Bucuresti** 1985
- **Profesor la Liceul nr.7, Constanta** 1985-1990
- **Antrenor pentru Loturile Largit si Restrans de Matematica ale Romaniei pentru Olimpiadele Internationale** 1984-1987
- **Asistent Universitar la Facultea de Matematica a Universitatii Ovidius** 1990-1991
- **Lector Universitar la Facultatea de Matematica a Universitatii Ovidius** 1991-1996
- **Conferentiar Universitar la Facultea de Matematica a Universitatii Ovidius** 1996
- **Profesor universitar (in concurs)** 2002
- **Secretar Stiintific al Facultatii de Matematica a Universitatii Ovidius** 1996-1997
- **Director al Centrul ID-IFR al Universitatii Ovidius** 1999-



#### **PROFESOR INVITAT/PROGRAME INTERNATIONALE**

- **Profesor invitat-Seminaire de Geometrie, Universite Mulhouse, Franta, 1994**
- **Profesor invitat-Instituto per la Ricerca di Base, Monteroduni, Italia, 1995**
- **Profesor invitat-Seminar of Mathematics, University of Northern Iowa, Cedar Falls, USA, 1998/2000**
- **Profesor invitat-Seminario Matematica, Universidad Austral, Valdivia, Chile, 2000**
- **Profesor invitat-Facultad de Ciencias, Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Chile, 2000**
- **Profesor invitat-Seminar of Differential Geometry, Michigan State University, East Lansing, USA, 2001**
- **Profesor invitat-Seminar of Mathematics, National University, San Diego, USA, 2001**
- **Profesor invitat-Seminar of Mathematics, California State University, Fullerton, 2002**
- **Profesor invitat-programul Socrates-Erasmus 2000-2001, Aristotle University of Salonic**
- **Profesor invitat-programul Socrates-Erasmus 2001-2002, Universite de Bretagne Occidentale**

#### **PROFESOR ASOCIAT**

- **Profesor Asociat al Universitatii Bretania Occidentala, Brest, Franta, 2002**
- **Profesor Asociat al Universitatii Bretania Occidentala, Brest, Franta, 2003**

#### **PREMII, DIPLOME, MEDALII, MEMBERSHIP**

- **Membru al Comisiei Centrale pentru Olimpiadele Nationale de Matematica 1983-1990**
- **Membru al American Mathematical Society, 2000-**
- **Membru al Comisiei Internationale pentru Balcaniada de Matematica, 1991**
- **Membru Fondator al Uniunii Balcanice a Geometrilor (Salonic, Grecia) 1994**
- **Profesor Onorific la Institute for Basic Research in Monteroduni, Italia, 1995**
- **Diploma si Medalia de Onoare a Colegiului National Mircea cel Batran, Constanta 1996**
- **Medalia de Onoare a Colegiului National Matei Basarab, Bucuresti, 1999**
- **Premiul Gheorghe Titeica al Academiei Romane**  
acordat pentru activitatea stiintifica din anul 1996/decernare Decembrie 1998/
- **Diploma si Medalia de Onoare a Universitatii Ovidius, 2000**
- **Premiul Salonului National de Carte –Sectiunea Carte Stiintifica, Constanta, 2002**

#### **PARTICIPARI IN GRANTURI CNCSIS - 2**

#### **GRANTURI OBTINUTE SI IMPLEMENTATE**

- **Grant World Bank nr6359/1997 PIP obtinut in 1997 la CNFIS Bucuresti. Titlu: Centrul Zonal de Formare Continua. Suma : 25.000 \$ (Director cu implementarea:W.Boskoff)**
- **Grant World Bank nr.41904/4.11.99 cod 57 obtinut in 1999 la CNFIS Bucuresti. Titlu: Pregatirea initiala si continua a profesorilor.Suma: 95.741 \$ (Director cu implementarea: W.Boskoff)**

- **Grant Routes Francophones (ref 0006002/2000) obtinut in cooperare cu ENIB Brest si Universite Mohamed IV Maroc. Titlu: Virtual Environments for Children . Suma pentru Universitatea Ovidius: 104.325 FF (Director: W.Boskoff)**
- **Grant Routes Francophones obtinut in colaborare cu Universitatea din Varna: Titlu: -REFPED. Tehnici de producere a materialelor pentru invatamantul la distanta; Director: W.Boskoff , Derulare 2003-2004, Suma pentru Universitatea Ovidius: 12.874 Eu**

#### **DOMENII DE INTERES**

- **Geometrie proiective si hiperbolica, geometrie riemanniana, geometria spatiilor Lagrange, fundamentele geometriei**

<b>LUCRARI STIINTIFICE PUBLICATE IN REVISTE ACADEMICE-</b>	<b>20</b>
<b>CARTI PUBLICATE IN EDITURI NATIONALE-</b>	<b>3</b>
<b>CURSURI UNIVERSITARE PUBLICATE-</b>	<b>4</b>
<b>MONOGRAFII-</b>	<b>3</b>
<b>CONFERINTE STIINTIFICE INTERNATIONALE-</b>	<b>17</b>
<b>CONFERINTE STIINTIFICE NATIONALE -</b>	<b>18</b>
<b>CONFERINTE DE MATEMATICA DIDACTICA-</b>	<b>6</b>