

## **Ideea programului managerial**

**Suntem in epoca informatiei. O facultate nu poate fi condusa haotic. Nu se poate conduce de pe o zi pe alta, sau in absenta unei strategii**

**Conducerea unei facultati nu este o problema de ORGOLIU.**

**Nu poate fi decat una de MUNCA.**

**Iar cei ce-si aleg conducatorul trebuie sa stie ce va face el EFECTIV in perioada mandatului. Cel care isi ia responsabilitatea sa conduca trebuie sa spuna cum o va face.**

**Care sunt masurile pe care le va lua, de ce, si mai ales cum le va lua.**

**Iar la sfarsitul mandatului va prezenta un raport de activitate dupa model occidental in care punctelor din programul managerial le va asocia realizarile. Repet, punct cu punct.**

**Atunci va fi judecat si analizat de colectiv.**

**Anii 2004 si 2005 sunt cuprinsi in rapoarte separate publicate pe site;**

**2006; Urmare a tuturor lucrurilor scrise mai sus am obligatia sa va expun punct cu punct realizarile si nerealizarile la jumatatea mandatului.**

**2007; Voi descrie folosind culoarea albastra toate schimbarile care au fost realizate in perioada 2006-2007. Voi pastra structura vechiului document pe care vi l-am prezentat din 2004 ca program managerial tocmai pentru a arata clar progresele facute.**

**Experienta mea anterioara ca manager este legata de conducerea Centrului ID-IFR al Universitatii Ovidius unde am fost director din 1999 pana in prezent.**

## **INTRODUCERE**

Suntem intr-un moment de rascruce al invatamantului romanesc: reforma mult asteptata nu ajunge la lumina de la capatul tunelului si, mai mult este perceputa drept contradictorie de oamenii scolii. Conventia de la Bologna ne anunta ca structurile planurilor de invatamant trebuie sa se schimbe. A cata oara? Dar de data aceasta nu mai este posibil sa ne aventuram pe o cale proprie! Globalizarea are ca efect pozitiv standardizarea proceselor de invatamant din tarile Uniunii Europene din a caror familie am dori sa fim in 2007. Daca ne gandim la standardizarea invatamantului superior din Statele Unite (chiar existenta unor manuale unice la disciplinele de colegiu) si la succesele educatiei americane unde disciplina universitara este extrem de puternica, ajungem la concluzia ca standardizarea ne poate afecta in mod pozitiv. Pornim de la premisa ca Facultatea de Matematica si Informatica a Universitatii Ovidius trebuie sa se integreze in "spatiul european al educatiei si cercetarii", deci profundele schimbari pe care trebuie sa le facem in urmatorii ani, schimbari care vor afecta structura normelor si chiar actuala structura a Facultatii sunt raul necesar pentru a ne mentine competitivi. Nu in ultimul rand trebuie sa ne gandim la ideea de universitate antreprenoriala spre care ne indreapta ministerul. Suntem mai independenti, avem mai multa autonomie dar avem obligatia sa ne gestionam bine fondurile suplimentare, sa atragem prin programele noastre noi fonduri. Care fonduri ar trebui folosite nu numai pentru salarii dar si pentru viata noastra stiintifica: achizitii de carti si reviste, acces la site-urile cu reviste electronice, de ce nu, chiar promovarea Analelor in format electronic, participari la simpozioane si conferinte internationale. Aceasta, deoarece desi ideea de universitate humboldiana se perimeaza in detrimentul universitatii antreprenoriale, bazele cercetarii

stiintifice autentice se pun la nivelul colectivelor de cercetare ale facultatilor iar cercetarea nu se poate face in absenta informatiei. Ideea de facultate virtuala devine realitate si, ca urmare, concurenta pe piata educatiei devine acerba. Facultatea de Matematica si Informatica trebuie nu numai sa-si pastreze pozitia castigata in perioada 1990-2004, ci sa si-o imbunatateasca. Pentru aceasta va propun sa analizam impreuna situatia factorilor de influenta care determina oportunitati si riscuri in calea noastra de a ne integra in sus-amintitul spatiu european al educatiei si cercetarii.

## **1. Macromediul**

### **1.1. Factorii economici (ce tin de slaba performanta a economiei romanesti). Ei conduc la subfinantare bugetara, nivel scazut al finantarii complementare si la limitarea drastica a libertatii academice.**

Dupa cum stim in ultimii ani, situatia resurselor facultatii noastre nu este de invidiat. Matematica nu este pe val. Dar informatica este si trebuie sa profitam de acesta. In lumea occidentala exista un deficit prognozat de informaticieni cifrat la 2 milioane de persoane pentru urmasorii 10 ani. Aceasta informatie ne face sa speram ca ne putem ameliora fondurile daca vom avea o calitate buna a programelor de informatica si de matematica informatica pe care le oferim. **Strategia corespunzatoare pe care o propun pentru a ameliora situatia facultatii este:**

a) desfiintarea sectiei perdante de matematica fizica si transferul locurilor bugetate la sectiile viabile de matematica-informatica, informatica, matematica-informatica in limba engleza.

2006; S-a realizat; in plus sectiile neviabile ale colegiilor si sectia de matematica-informatica in limba engleza (mari consumatoare de fonduri) sunt in curs de lichidare.

2007; In acest moment facultatea are numai anii Bologna si anul IV (M+MI+I) in lichidare. Structura facultatii a devenit definitiva.

b) realizarea de cursuri de initiere in informatica de tip pregatire continua si atragerea de venituri de la Ministerul Muncii si Protectiei Sociale.

2006; Nu s-a realizat inca.

2007; S-a realizat in alta forma. Facultatea a devenit Centru Acreditat ECDL si va fi abilitata sa realizeze contra cost cursuri care se finalizeaza cu Permisul European de Conducere a Calculatorului.

c) realizarea de meditatii pentru admitere de tipul celor realizate de Universitatea Politehnica Bucuresti.

2006; S-a realizat; exista pe site la butonul ADMITERE, subcategoria Pregatire Online.

2007; In acest moment admiterea este prin concurs de dosare. Site-ul destinat admiterii inca exista si a fost corelat cu activitatea Centrului de Pregatire a Copiilor Performanti in Matematica si Informatica. A se vedea pagina web corespunzatoare.

d) reanalizarea Statelor de Functiuni: reducerea numarului de posturi vacante, reducerea numarului de norme la cumul sau chiar eliminarea lor, regandirea compensatiilor intre facultatea noastra si facultatile carora le oferim serviciile.

2006; S-a realizat; Statele de functiuni contin NUMAI norme reale.

2007; Facultatea este de sine statatoare fara a mai fi si departament la dispozitia universitatii. Statele contin numai normele cadrelor didactice titulare si un plus de norme care probabil va dispere cand anul IV va fi lichidat.

e) obtinerea de fonduri din programele stiintifice sau de ajustare structurala, fie ele nationale sau internationale.

2006; S-a realizat; Exista 7 programe (internationale, CNCSIS, CEEX, FP6, alte tipuri) in care facultatea este parte. Programele aduc aproape 150 000 Eu facultatii. Alte programe asteapta sa fie evaluate.

2007; In continuare exista granturi de tipul celor mentionate mai sus + cele ale

Academiei. Cel mai important grant a fost realizat de conf.univ.dr. Mircea Popovici si este in valoare de 20 miliarde ROL (adica 2 milioane RON).

f) sa rentabilizam masteratele prin instituirea de burse din fondul ministerului acordate conditionat si acoperitoare pentru cheltuielile de organizare.

2006; S-a realizat prin decizia CP in concordanta cu schimbarea regulamentului de acordare a burselor votata de Senatul UOC.

2007; Inafara de cele scrise mai sus si numarul de locuri subventionate a ajuns la 20/an pentru cele doua masterate pe care le avem.

**Conchidem: FACULTATEA TREBUIE COMPLET RENTABILIZATA! BANII VOR FI FOLOSITI PENTRU A SUSTINE IDEILE DE STRATEGIE PE CARE LE VETI VEDEA ENUNTATE MAI JOS!**

### **1.2. Factorii politici (conduc la un numar excesiv de reglementari, incoerenta legislativa si in final la insuficienta reformei institutionale).**

Birocratia si schimbarile frecvente de legislatie conduc la o activitate de secretariat greoaie, iar sistemul creditelor transferabile, asa cum este adoptat acum, este cauzator de situatii ce par fara iesire pentru studentii care au intrerupt studiile. **Strategia corespunzatoare pe care o propun este:**

- a) realizarea in totalitate a secretariatului electronic, ramanand ca numai acele documente pe care legislatia romaneasca nu le accepta in forma electronica sa fie facute in forma clasica.

2006; S-a realizat in doua forme; prima, prin contributia secretarelor care au realizat cataloagele electronice, supravegherea electronica a incasarilor de la studentii cu taxa, etc. A doua, prin programul UCP-Red Point care se implementeaza prin universitate.

2007; Mentionez in plus ca UMS-ul gestioneaza activitatea tuturor studentilor; Notele sunt trecute in exact ziua examenului si suplimentele de diploma se emit electronic. Acest lucru a fost posibil printr-o activitate sustinuta si de inalta calitate a Secretariatului Facultatii.

- b) Regandirea sistemului de credite in perspectiva schimbarilor produse de structura 3-2-3 pe care facultatea noastra o va avea incepand cu 2005.

2006; S-a realizat.

2007; In plus s-au facut adaptari ale sistemului de credite la situatiile concrete legate de numar credite/an, conditii de promovabilitate,etc. Va rog consultati site-ul la butonul informatii-Consiliul Profesorat.

### **1.3. Factorii sociali (privesc capacitatea de absorbtie profesionala si sunt legati de evolutia populatiei scolare).**

De la inceput trebuie sa spunem ca exista o tendinta descendenta pentru populatia scolară. Trebuie sa adaugam ca programele scolare gimnaziale si liceale sunt incarcate si ca asazisa lor relaxare a esuat. Numarul persoanelor atrase de matematica este in descrestere. Numai duritatea subiectelor la examenul de bacalaureat mai mentin "interesul" pentru matematica. Aparitia programului ministerului de dotare cu aparatura informatica a liceelor si scolilor generale ne lasa sa speram ca vor exista in continuare candidati suficienti pentru profilele noastre. Daca tinem cont de afirmatia de la punctul 1.1. legata de capacitatea de absorbtie din occident si de observatia ca societatea noastra tinde sa devina o societate consumatoare de informatica (a se aminti si programul e-guvernare) speram sa avem in continuare candidati.Trebuie doar sa ii atragem! **Strategia corespunzatoare pe care o propun este:**

- a) Sa ne popularizam mai bine facultatea prin pliante si afise pe care sa le distribuim in licee.

2006; S-a realizat, inclusiv prin deplasarea noastra la diferite licee din oras, judet si

inafara judetului. Avem in plus CD de prezentare.

2007; Deciziile CP privind admiterea si popularizarea mult mai buna realizata prin mijloacele descrise mai sus, dar si prin activitatea Centrului pentru Copiii Performanti si a Societatii de Stiinte Matematice-Filiala Constanta.

b) Sa definitivam o pagina de web in care sa postam si probleme pentru elevii de licee, solutii deosebite, programe informatice si probleme de informatica

2006; S-a realizat.

2007; A se vedea site-ul SSM-CT, butonul ADMITERE si informatiile privind Concursul Facultatii de Matematica si Informatica.

c) Sa ne implicam mai mult in concursurile de matematica si informatica locale si/sau la nivel national pentru a deveni mai cunoscuti.

2006; S-a realizat. Avem Concursul FMI care se va derula pe 4 martie. Amanunte pe pagina web a facultatii.

2007; In acest moment facultatea si SSM-CT pregatesc numarul 11/2007 al Gazetei Matematice B.

d) Sa extindem colaborarea cu Inspectoratul Scolar si cu Casa Corpului Didactic, toate aceste masuri fiind necesare pentru a atrage studenti la formele de invatamant masterale cu taxa si fara taxa.

2006; S-a realizat, inclusiv cu protocol de colaborare si cu dubla popularizare pe site-ul lor si pe site-ul nostru.

2007; Ca presedinte al SSM-CT sunt membru al Consiliului Consultativ al ISJ-CT si continui linia de buna colaborare cu partenerii nostrii din invatamantul preuniversitar; facultatea a donat prin minister liceelor din Constanta PC-pentium III, a contribuit la diverse programe internationale care s-au incheiat cu avantaje materiale certe pentru colaboratorii nostrii, etc.

## 2. Micromediul

### 2.1. Fragmentarea educationala (prin existenta institutiilor cu profile asemanatoare cu consecinte asupra calitatii educatiei).

Absenta unei competitii viguroase la nivel local ne favorizeaza din punctul de vedere al absorbtiei populatiei scolare dornice de educatie in domeniul matematicii si informaticii. Dar ne poate conduce la o slabire a calitatii programelor de studii cu consecinte dramatice asupra viitorului facultatii. **Strategia corespunzatoare pe care o propun este:**

a) Relansarea programului de calitate in facultatea noastra cu toate ingredientele lui: evaluarea profesorilor de catre studenti, evaluarea cursurilor si seminarilor, evaluarea programelor de studii

2006; S-a realizat, a se vedea butonul CALITATE din cadrul site-ului nostru.

2007; Programul continua si este cel mai bun feed-back pe care il avem privind activitatea noastra didactica. A se vedea situatia incadrarii in urma cu doi ani/ situatia acum.

b) Obtinerea unui atestat international de calitate de aceiasi valoare cu cel obtinut de Facultatea de Istorie a Universitatii noastre care a fost evaluata in programul MATRA.

In curs de realizare; S-a obtinut un excelent rezultat „CRITERIILE DE CALITATE SUNT INDEPLINITE ADECVAT IN TOATE ASPECTELE SI MAI MULT DECAT ADECVAT IN UNELE” la Auditul National din 2004.

2007; ARACIS-ul va decide asupra rezultatelor programului de calitate.

- c) Stimularea cercetării cu recunoaștere internațională prin prime.  
2006; Nu s-a realizat deoarece bugetul nu a permis. Rămâne în atenția noastră.  
2007; suntem în al doilea an consecutiv în care reușim premiarea lucrărilor ISI cu 10 milioane ROL/lucrare.
- d) Existența pe pagina web a facultății a tuturor cursurilor, seminariilor și laboratoarelor pentru a permite oricând consultarea lor de către studenți.  
2006; S-a realizat prin avizierul WEB și prin decizia CP de a obliga titularii de cursuri să-și posteze notele de curs pe site. Pentru seminarii și laboratoare se lucrează încă.  
2007; Cu satisfacție pot să spun că FMI are toate cursurile, seminariile și laboratoarele pentru ciclul de licență Bologna pe site. Este rodul muncii întregului colectiv și suntem astfel singura facultate din țară și una din puținele din Europa organizate astfel. În plus, suntem în al treilea an consecutiv în care oferim studenților la deschidere un pachet conținând printre altele Ghidul Studentului și CD-ul cu cursurile/seminariile/laboratoarele în format electronic.
- e) Acreditarea unor programe masterale viabile.  
2006; S-a realizat parțial, în sensul că avem două programe masterale viabile cu 120 de studenți. Bugetul masteratului este acum acoperitor în susținerea programelor. Acreditarea se va face cel mai probabil începând cu anul 2007-2008.  
2007; Acreditarea va fi realizată cel mai probabil anul acesta după ce ARACIS-ul va finaliza procedura de autorizare/acreditare (legea învățământului este încă în dezbateri).

Deci: **CALITATE PENTRU ACTIVITATEA NOASTRĂ!**

## 2.2. Numărul mare de universități de stat și private cu secții de tip informatică.

Dacă la nivel local competiția aproape că nu există, la nivel național trebuie să luptăm pentru a fi luați în considerare. În cei 14 ani de existență Facultatea de Matematică a Universității Ovidius s-a impus ca o prezenta dinamică la manifestările naționale și internaționale, are un Centru de Cercetare autorizat și nu în ultimul rând a avut studenți care au obținut burse de studiu în Franța, Germania, Statele Unite, Israel, Polonia, Scotia, Canada. Aceasta trebuie să continue:

### **Strategia pe care o propun este:**

- a) Impunerea Facultății de Matematică și Informatică ca instituție de prim rang printre facultățile similare din țară prin instituirea unor programe de studiu solide, dublate de un program de cercetare organizat pe colectivele catedrelor și întărit, acolo unde este posibil, de colaboratori din țară și străinătate.

2006; Acest obiectiv este în continuă realizare; avem programele de cercetare, programul de calitate, colaborări prestigioase în țară și străinătate. Ne întărim imaginea prin dinamizarea vieții științifice în care un rol deosebit îl au seminariile științifice ale catedrelor.

2007; Cele scrise mai sus rămân valabile. Se adaugă conferirea unor titluri DHC pentru personalități ale matematicii din România și străinătate. În plus conferințele internaționale organizate de cele două catedre au devenit o tradiție. Pentru prima dată în acest an, la Seminarul Catedrei de Matematică avem NUMAI profesori invitați.

Analele Științifice ale Universității Ovidius-Seria Matematică sunt acum revista B+ în cotarea CNCSIS, are Indice de Citare 0,038-oferit de AMS(fiind practic a treia revistă din România) și este mirorată pe site-ul EMIS.

- b) Publicarea în revistele cele mai accesibile elevilor, Gazeta Matematică și Gazeta Informatică a unor probleme și note matematice care să facă cunoscut și la acest nivel corpul profesoral al Facultății de Matematică și Informatică, această măsură vizând tot diferențierea facultății noastre de alte facultăți sau secții cu profile similare nouă din

invatamantul de stat si privat.

2006; Realizat partial; exista colegi care au publicat articole, note si probleme in GM.  
2007; Numarul 11 GMB pe care il realizam impreuna cu SSM-CT are rolul de a realiza cerinta b).

Deci: **SA LUPTAM PENTRU A FI CUNOSCU TI!**

**2006-2007; Chiar luptam sa ne facem cunoscuti!**

### **3. Mediul organizational**

Vom analiza punctele tari si punctele slabe corespunzatoare activitatilor desfasurate in Facultatea de Matematica si Informatica. Vom alege mai intai domeniul academic cu cele doua componente ale sale, educatia si cercetarea. Vom nota cu **PT** punctele tari si cu **PS** punctele slabe.

#### **3.1. Academic**

##### **3.1.1. Educatia**

###### **PT. Numarul relativ mare de studenti**

**2006-Facultatea are in continuare 820 de studenti.**

**2007-Facultatea are 610 studenti si numarul este in scadere in primul rand datorita trecerii la sistemul Bologna.**

**PS.** Calitatea slaba a multora dintre ei.

2006-Sesiunile arata in continuare ca multi din ei au probleme in intelegerea materiilor. Masurile pe care le vom lua tin de intarirea disciplinei didactice (efectuarea de cursuri, seminarii si laboratoare de calitate dublate de o mai buna conlucrare cu studentii).

2007-Problema ramane in atentie noastra in special la anii II si III. Se constata o imbunatatire a situatiei prezentei la cursuri la anii I si IV. Rog pe aceasta cale sa luati prezenta la fiecare curs/seminar/laborator.

###### **PT. Cresterea numarului personalului didactic**

**2006-Punctul acesta s-a schimbat cu „cresterea calitatii personalului didactic” tocmai pentru a elimina PS de mai jos.**

**2007-Cei care au avut probleme in activitatea de educatie/cercetare s-au retras din facultate prin acordul partilor. PS-ul de mai jos va conduce si in viitor la astfel de situatii.**

**PS.** Neindeplinirea de catre unii a criteriilor de performanta impuse de activitatea universitara

###### **PT. Structura favorabila pe categorii de varsta a personalului didactic**

**2006-In continuare cred ca facultatea are o buna structurare pe categorii de varsta.**

**2007-Trebuie sa constat ca suntem o facultate cu medie de varsta sub 45 de ani. Acest lucru care acum este foarte bun va produce dezechilibre in 10-15 ani.**

**PS.** Destabilizarea pe care o va produce pensionarea in urmatoorii ani a unor cadre didactice extrem de valoroase

2006-Modul in care se ridica cei din tanara generatie ne face sa credem ca vom trece cu bine peste acest lucru. Oricum, profesorii de valoare isi vor putea continua activitatea ca profesori consultanti.

2007-Premiile de cercetare pe perioada 2004-2005-2006 sunt in conformitate cu observatia de mai sus.

**PT. Existenta unei infrastructuri educationale bune**

**2006-Infrastructura educationala s-a imbunatatit continuu. A se vedea cum arata laboratoarele, salile de curs si seminar, biblioteca si spatiile destinate profesorilor.**

**2007-Problema dotarilor si reamenajerii spatiilor facultatii a fost in intregime rezolvata. Rog actualizati site-ul la submenu-ul Tur Virtual.**

**PS.** Absenteismul studentilor

2006; Acesta problema din pacate NU este rezolvata. Va voi propune masuri in perioada urmatoare.

2007; Exista acea imbunatatire despre care vorbeam anterior. Sa incercam sa rezolvam problema punand mai mult interes in „observarea fenomenului frecventei”.

**PT. Existenta a 80% din cursuri si seminarii in format hard si electronic**

**2006; Pentru programele Bologna am ajuns la 100% la specializarea matematica.**

**2007; Pentru programele Bologna am ajuns la 100% la toate specializarile.**

**PS.** Eficienta scazuta a activitatii de predare

2006; Cred ca acest lucru se mai intampla doar acolo unde nu venim in intampinarea dorintei studentilor de a avea teme de casa materializate prin proiecte.

2007; Aici pot constata o imbunatatire. Informatia se bazeaza pe rezultatele analizei fiselor completate de studenti.

**STRATEGIA CORESPUNZATOARE:**

- 1. Regandirea planurilor de invatamant si a conexiunilor dintre discipline**

**2006; S-a realizat 2007; nu sunt observatii suplimentare.**

- 2. Stabilizarea personalului didactic si intarirea lui valorica**

**2006-S-a realizat 2007; nu sunt observatii suplimentare.**

- 3. Disciplina sporita pentru profesori si studenti in activitatea educationala**

**2006-In curs de realizare 2007; mult mai bine. Au disparut multi**

„Nemuncescu”.

4. Existenta materialelor de lucru pentru studenti: cursuri si seminarii  
2006-In curs de realizare 2007; Realizat.

### 3.1.2. Cercetarea

**PT. Existenta Centrului de Cercetare acreditat**

2006-Pentru a raspunde la amandoua punctele: Centrul de Cercetare are un nou director, un nou Consiliu de Administratie, un colectiv largit implicat in seminarii stiintifice pe teme legate de garanturile in derulare. A se consulta butonul Cercetare pe site.

2007-Cele spuse mai sus raman valabile. Centrul de Cercetare va fi acreditat anul acesta.

PS. Incoerenta programului de cercetare in cadrul centrului, cercetarea facandu-se mai mult la nivel individual

**PT. Existenta lucrarilor publicate cotate ISI**

2006-Pentru a raspunde la amandoua punctele: Numarul lucrarilor ISI este in crestere; in general exista mai multe lucrari in reviste internationale si nationale de valoare.

2007-Ar trebui sa ajungem la 50% lucrari ISI/numar membrii corp profesoral. Situatia completa pe site la butonul cercetare.

PS. Numarul relativ mic al acestora

**PT. Prezenta unor membrii ai facultatii la manifestari internationale, in programe de visiting/invited professor sau profesor asociat, la burse de cercetare si/sau programe internationale de cercetare**

2006-Pentru a raspunde la amandoua punctele: peste 20 de cadre didactice au participat in ultima perioada la manifestari de tipul celor de mai sus.

2007-Trendul se mentine datorita numarului mare de granturi.

PS. Din nou, numarul relativ mic al acestora

**PT. Existenta programelor CNCSIS sau ale Academiei Romane in Facultate**

2006-Pentru a raspunde la amandoua punctele: in acest moment avem un program CNCSIS in derulare si inca 4 programe cu Academia Romana si Institele de Matematica ale Academiei.

2007-Valoarea in crestere a sumelor granturilor in derulare este de 300% fata de granturile anului anterior.

PS. In acest an universitar se remarca inexistenta vreunui astfel de program

PS-mentionat in 2004 NU MAI ESTE VALABIL!

STRATEGIA CORESPUNZATOARE:



1. **Dinamizarea activitatii centrului prin formarea echipelor de cercetare si impunerea (cu implicatii financiare) obtinerii de rezultate**
2. **Specializarea unor cadre didactice in scrierea de programe**
3. **Intensificarea vietii stiintifice prin participarea cu lucrari la manifestari nationale si internationale**

**2006-Pentru a raspunde la toate punctele de mai sus: S-au realizat pasi decisivi pentru a impune cercetarea ca prioritate a FMI.**

**2007- Pentru a raspunde la toate punctele de mai sus: cercetarea este o prioritate a FMI.**

Nu se poate sa existe un program academic bine conturat si realizabil fara sa se tina cont de partea administrativ sociala pe care o vom analiza separat in cele ce urmeaza:

### **3.2. Administrativ si social**

#### **PT. Constituirea unei baze materiale acceptabile**

**2006-Pentru a raspunde la amandoua punctele: Fiecare membru al facultatii are acum un loc in cele 11 spatii destinate acestui scop.**

**2007-Fiind 36 de cadre titulare situatia cabinetelor de studiu este mai favorabila; infrastructura lor este mai buna.**

**PS.** Lipsa spatiilor de tip birou pentru 70% din angajatii facultatii

#### **PT. Existenta unei infrastructuri multimedia: PC/net/web/copiatoare/software Licentiat**

**2006-Pentru a raspunde la amandoua punctele: S-au facut inlocuiri masive la infrastructura multimedia. Aproape 100PC sunt P IV acum restul fiind P III, avem 6 videoproiectoare, etc.**

**2007-Toate PC-urile sunt Pentium IV(prin programul guvernamental elaborat de Consiliul Facultatilor de Matematica si Informatica din Romania si sustinut din 3%-cercetare, multe cadre didactice au laptopuri, exista videoproiectoare in numar suficient. PS-ul este depasit.**

**PS.** Uzura morala a unei parti din infrastructura

#### **PT. Modernizarea unor spatii de invatamant si laboratoare**

**2006-S-au modernizat E28, E26, E29, E26 II, P 19, etc din aripa destinata laboratoarelor de informatica.**

**2007-Toate spatiile de invatamant si cercetare au aspect mai mult decat adecvat.**

**PS.** Existenta unor laboratoare de informatica in conditii aproape improprii

#### **PT. Stimulente relativ bune pentru o parte a corpului profesoral**

**2006-Pentru a raspunde la amandoua punctele: Bugetul bine realizat a condus la sustinerea salariilor, a bonurilor de masa si salariului 13. Nu au fost acordate prime persoanelor cu functii de conducere ci numai celor care au participat la activitati suplimentare.**

**2007-Bugetul bine realizat este cheia tuturor realizarilor din facultate. O atentie deosebita va fi acordata anului 2008 cand pot exista unele derapaje.**

**PS.** Lipsa mijloacelor financiare pentru stimularea si a celeilalte parti a corpului profesoral

#### **PT. Facultatea “produce” bani de la formele de invatamant cu taxa**

**2006-Pentru a raspunde la amandoua punctele: In acesti doi ani nu s-au**

**inregistrat pierderi, recuperand in intregime banii stransi de la studentii cu taxa si din decontarile interfacultati.**

**2007-Politica mentionata anterior a continuat. PS-ul nu mai are sens.**

PS. Facultatea nu-si recupereaza in intregime banii proveniti din compensatiile interfacultati si face o serie de cheltuieli inutile

SRATEGIA CORESPUNZATOARE:

1. Definitivarea bazei materiale prin modernizarea restului laboratoarelor de informatica
2. Actualizarea infrastructurii informatice
3. Crearea de spatii de studiu pentru cadrele didactice
4. Prin rentabilizarea activitatii (propusa la punctul 1 din prezentul material) oferirea stimulentei materiale unei mai mari parti a corpului profesoral

**2006-S-au realizat conform explicatiilor de mai sus.**

**2007-S-a realizat.**

**PENTRU REUSITA PROGRAMULUI MANGIERIAL ESTE NECESARA O TRANSPARENTA TOTALA A DECIZIILOR SI UN FEED-BACK AL COLECTIVULUI.**

Toate deciziile Consiliului Profesorat si ale Biroului Consiliului Profesorat se vor afisa pe site-ul facultatii. Deciziile Biroului Senatului sau cele ale Senatului care sunt legate de Facultatea de Matematica si Informatica se vor afisa pe acelasi site.

**2006 ; S-a realizat; deciziile CP au fost trimise membrilor facultatii prin e-mail.**

**2007; S-a realizat; deciziile CP au fost si raman transparente. Mi-profi ramane forma noastra ideala de comunicare.**

**A SE REAMINTI DECANULUI IN CAZ CA IA DECIZII INCORECTE CA EL NU ESTE DEASUPRA COLECTIVULUI, CI SUBORDONAT COLECTIVULUI**

**2006-Deocamdata sper ca nu v-am dezamagit prin nerespectarea strategiei programului managerial.**

**2007-Va rog sa constatatati ca am respectat strategia programului managerial.**

