

**FISA DISCIPLINA
UNIVERSITATEA DIN PITESTI**

A. BENEFICIAR

VIZAT

Facultatea:....D P P D
Catedra:PSIHO-PEDAGOGIE
Domeniul:
Specializarea:
Anul universitar:2005/2006

Responsabil ECTS
Numele si prenumele
Semnatura:

1. Denumirea disciplineiPRACTICA PEDAGOGICA MATEMATICA

Codul disciplinei

3	6	1	0	1	P	O	0	9	0	0	6		
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

2. Desfasurarea disciplinei:

Anul de studiu	Sem.		Nr. de ore saptamanal				Nr. total de ore				Forme de evaluare				Nr. Puncte credit
	I	II	C	S	L	P	C	S	L	P	E	C	V	P	
IV	-	x	-	-	-	4	-	-	-	56	-	-	-	-	4

Sef Catedra
Numele si prenumele
Semnatura

B. PRESTATOR

FACULTATEA DE STIINTELE EDUCATIEI
Catedra: de Stiinte Umaniste
Titular disciplina: DINUTA NECULAE
Cadre didactice cu activitati in cadrul disciplinei (Seminar, Laborator, Proiect):

3. Obiectivele disciplinei:

1. Cunosterea aspectelor organizatorice, de continut si management scolar.
2. Studiarea si cunosterea personalitatii elevilor, intocmirea caracterizarii psihopedagogice a unui elev si a colectivului clasei.
3. Conceperea si realizarea demersului didactic necesare indeplinirii activitatilor didactice si metodice.
4. Dezvoltarea unei gandiri pedagogice prin recunosterea principalelor componente ale procesului didactic: strategii, metode, tehnici de lucru si de evaluare.
5. Familiarizarea cu specificul activitatilor complementare lectiilor.
6. Cunoasterea activitatii educative din scoala si dezvoltarea aptitudinilor educative din scoala si dezvoltarea aptitudinilor necesare creeri unui climat psihosocial favorabil procesului didactic.

4. Temele si sarcinile de practica pedagogica

Tema	Nr. ore	Sarcini de practica
I. Managementul activitatii scolare	2 h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participarea la informarea facuta de profesorul mentor cu privire la structura, organizarea si functionarea unitatii scolare. 2. Studiarea documentelor scolare privind activitatea desfasurata.
II. Cunosterea elevilor si a colectivelor de clasa	6 h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilirea elevului caruia i se va elabora caracterizarea psihopedagogica si i se va completa fisa. 2. Studiarea impreuna cu subgrupa a activitatii unei clase si elaborarea unei caracterizari psihosociale a acesteia.
III. Activitatea didactica	40 h din care: 18 h – asistare gimnaziu 18 h – asistare liceu 4 h – lectii de proba si finale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborarea si consemnarea in dosarul de practica a programei anuale, semestriale la matematica la una din clasele la care efectueaza practica. 2. Proiectarea si consemnarea unei unitati de invatare si secventierea unitatii de invatare. 3. Organizarea si pregatirea continutului unui capitol din programa de matematica. 4. Definirea obiectivelor de referinta la capitolul studiat. 5. Alcatuirea unei probe de evaluare pentru capitolul studiat. 6. Elaborarea unei programe de optional pentru una din clasele la care participa. 7. Elaborarea a doua fise de lucru pentru activitatea personala a elevilor. 8. Proiectarea unui test pentru finalizarea studiilor gimnaziale sau liceale. 9. Consemnarea a doua proiecte de lectii model de tipuri diferite si la clase diferite. 10. Consemnarea proiectelor lectiilor de proba si finale tinute de student.
IV. Activitati complementare lectiilor	4 h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa la cel putin o activitate complementara si consemneaza desfasurarea acesteia. 2. Proiecteaza si realizeaza o activitate complementara.
V. Activitatea de consiliere si orientare scolară	4 h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consemneaza in dosarul de practica a planului semestrial al activitatii educative la o clasa la care participa. 2. Asista si participa la analiza unei ore de dirigentie. 3. Consemneaza proiectul unei lectii de dirigentie.

Pentru lectiile de proba si finale evaluarea lor se va face conform tabelului anexat.

Indicatori	Competente vizate
I. Stabilirea scopului si a obiectivelor lectiei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corespondenta intre unitatea continuturilor si cea a obiectivelor. 2. Definirea scopurilor instructive-educative precum si a obiectivelor concrete. 3. Adecvarea obiectivelor stabilite cu <u>capacitatile de invatare</u>.
II. Organizarea, pregatirea si realizarea continuturilor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rigoarea stiintifica a continuturilor si explicatiilor. 2. Corelarea intradisciplinara si interdisciplinara a continutului cu experienta elevilor. 3. Actualizarea si sistematizarea continuturilor. 4. Alegerea unor variante de predare care sa asigure intelegerea deplina a continuturilor. 5. Valorificarea potentialului formativ-educativ al continutului.
III. Organizarea instruirii	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concordanta structurii pe secvente, densitatea si durata lor in raport cu obiectivele vizate. 2. Realizarea unor forme de activitate variate atat pentru intelegerea continuturilor predate cat si pentru operarea cu acestea. 3. Modul de diferentiere al activitatii si raportul intre activitatea profesorului si cea a elevilor. 4. Modul de desfasurare a secventelor de activitate personala a elevilor.
IV. Aspecte metodologice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concordanta metodelor folosite cu natura continuturilor si obiectivele pedagogice. 2. Utilizarea corespunzatoare a metodelor activ-participative.
V. Aspecte relationale psiho-sociale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calitatea comunicarii adica corelarea comunicarii verbale cu cea nonverbala. 2. Masura in care s-a realizat angajarea tuturor elevilor in activitatea didactica. 3. Stilul de lucru promovat de profesor. 4. Modul in care s-au promovat relatiile psiho-sociale: apropiere afectiva incurajatoare pentru elevi sau atitudini si comportamente distante. 5. Atitudinea profesorului fata de activitatea elevilor. 6. Climatul psiho-social in care s-a desfasurat lectia.
VI. Activitatea elevilor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedee folosite pentru stimularea interesului elevilor fata de lectie. 2. Atitudinea profesorului fata de participarea sau neparticiparea elevilor in lectie.
VII. Realizarea proceselor evaluative	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preocuparea pentru realizarea conexiunii inverse. 2. Atitudinea profesorului in aprecierea pregatirii elevilor. 3. Nota acordata este insotita si de alte aprecieri. 4. Nivelul de pregatire al elevilor consemnat prin raspunsurile date si abilitatile dovedite.
VIII. Capacitatea de autoevaluare a profesorului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesizarea gradului de obtinere a performantei. 2. Identificarea cauzelor care au determinat eventualele nerealizari. 3. Receptivitate la observatiile primite.

Aprecierea activitatii de practica pedagogica a studentilor la sfarsitul semestrului se va face conform grilei de mai jos:

Aprecierea semestrială la practica pedagogică a studentului

Activități realizate	Punctaj acordat	Punctaj maxim
1. Caracterizarea psihopedagogică a elevului		15
2. Participarea în mod activ la discutarea lecțiilor demonstrative.		10
3. Proiectarea activității didactice: anuală și semestrială		15
4. Proiectarea și consemnarea a două lecții model la două clase diferite.		20
5. Proiectarea, realizarea și autoevaluarea lecțiilor de probă și finale.		20
6. Proiectarea, realizarea și autoevaluarea unei activități complementare.		10
7.		10
Total puncte obținute		100
Nota acordată		10

5. BIBLIOGRAFIE MINIMALĂ

- Andronescu, C; Dinuta, N; Frantu, V. – Aritmetica și algebra, Ed. Tiparg, Pitesti, 2002.
- Ionescu, M; Radu, I. – Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj Napoca, 2001.
- Radovici-Marculescu, P; Deaconu, I; Dinuta, N. – Metodica predării învățării matematicii în ciclul primar, Ed. Universității din Pitesti, Pitesti, 2002.
- Savulescu, D; Simion, S. – Metodica predării matematicii, Ed. Paralela 45, Pitesti, 1998.
- M.E.C. – S.N.E.E. – Ghid de evaluare la matematică, București, 1998
- M.E.C. – S.N.E.E. – Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică, București 2001.

6. Cunoștințe anterioare necesare:

- cunoștințe metodologice pentru aplicarea programelor de matematică;
- noțiuni de didactică generală și de psiho – pedagogie școlară;
- conceptele de bază ale matematicii din învățământul preuniversitar.

7. Evaluare

Prezenta % Activitate seminar % Activitate laborator %

Evaluări periodice % Teme de acasă % Proiect %

Evaluare finală % Repartizare: scris % oral %

Sef Catedra
Numele și prenumele
Semnatura

Titular disciplina
Numele și prenumele
Semnatura