

UNIVERSITATEA “DUNĂREA DE JOS” GALAȚI
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

PROGRAMA PRACTICII PEDAGOGICE

Pentru Facultatea de Științe, Matematica – Fizica, Matematica – Informatica

I. Locul disciplinei în planul de învățământ

Anul de studiu	Numar de ore		Total nr.ore/an	Locul și modul de desfășurare	
	S.I.	S.II.		Semestrul I	Semestrul II
Anul I	-	-	-	-	-
Anul II	-	-	-	-	-
Anul III	-	4 ore/sapt.	48 ore	-	Clase V-XII, continuu 1zi/sapt
Anul IV	-	-	-	-	-

II. Obiectivele generale ale practicii pedagogice

Obiectivele practicii pedagogice vizează formarea la studenți a următoarelor competențe, necesare conceperii și desfășurării eficiente a activității instructiv-educative la disciplina matematică, precum și a celor care presupun activitatea de consiliere și orientare a elevilor ciclului gimnazial și liceal:

- să identifice problemele generale și specifice ale învățământului gimnazial și liceal și ale instituției în care se desfășoară practica, pe baza studierii documentelor de politică școlară; planul de dezvoltare a instituției, oferte educaționale, planul managerial, regulamentul de organizare și funcționare a instituției, regulamentul de ordine interioară;
- să identifice direcțiile de perfecționare a învățământului gimnazial și liceal în spiritul reformei curriculare, prin studierea documentelor și materialelor curriculare; planul cadru de învățământ, schemele orare, programe școlare, manualele alternative, ghiduri de îndrumare, planificări calendaristice;
- să implementeze în practica educațională prevederile documentelor curriculare de tip reglator;
- să realizeze din perspectiva Curriculumului Național planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare în învățământul gimnazial și liceal pentru disciplina matematică;
- să identifice principalele categorii de activitate și tipuri/variante de lecții utilizate, structura acestora, strategia didactică utilizată pentru realizarea acestora
- să promoveze relații pedagogice stimulative pe parcursul activităților desfășurate;
- să proiecteze și să aplice diferite modalități de evaluare a rezultatelor școlare;
- să evalueze lecțiile susținute de studenții practicanți și să-și autoevalueze propriile lecții, pe baza criteriilor de evaluare a eficienței procesului de învățământ,
- să conceapă și să realizeze materiale didactice necesare desfășurării diferitelor lecții;
- să studieze personalitatea elevului din învățământul gimnazial și liceal, să înregistreze, să prelucereze și să interpreteze datele obținute;
- să manifeste spirit de răspundere în proiectarea, susținerea lecțiilor și să se implice cu responsabilitate în toate activitățile organizate de școală;
- să identifice diferite probleme ale procesului de învățământ care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activității instructiv-educative.

III. Activitati de invatare desfasurate pe parcursul practicii pedagogice

1. Studiarea documentelor ce reglementeaza activitatea instructiv-educativa in gimnaziu si liceu si consemnarea datelor semnificative:

a) documentele curriculare:

- plan cadru de invatamant;
- scheme orare;
- programa de matematica: gimnaziu si liceu (M1,M2,M3);
- idrumare, ghiduri pentru aplicarea planurilor cadru si a programelor, ghiduri de evaluare la matematica, etc;
- manuale alternative.

b) documente de management educational:

- planul de dezvoltare a institutiei de invatamant;
- planul managerial al consiliului de administratie;
- regulamentul de organizare si functionare a institutiei;
- regulamentul de ordine interioara;
- regulamentul scolar.

c) documente de proiectare a activitatii instructiv-educative:

- planificarile anuale, semestriale sistemelor de lectii;
- proiectele de lectii pentru lectiile demonstrative;
- planificarile pentru perioada de evaluare finala.

d) documentele comisiei metodice;

- planificarea activitatii metodice;
- materiale prezentate in comisia metodica.

2. Asistente la lectiile din invatamantul gimnazial si liceal , la activitatile de formare continua, analiza acestora, consemnarea observatiilor:

- activitati sustinute de cadrele didactice si studentii practicanti;
- activitati ale comisiei metodice si alte activitati de perfectionare;
- activitati de parteneriat cu familiile copiilor.

3. Proiectarea si elaborarea unor materiale necesare organizarii si desfasurarii activitatilor didactice si educative;

a) materiale legate de activitatea didactice cu clasa de elevi:

- proiectarea anuala, semestriala pe unitati de invatare la matematica la una din clasele V-XII;
- proiecte de lectii pentru toate lectiile sustinute;
- seturi de materiale didactice utilizate in lectiile de matematica;

b) materiale ce ilustreaza activitatea desfasurata pentru cunoasterea si caracterizarea psiho-pedagogica a elevului:

- fisa de observatie a unui elev;
 - probele psihologice aplicate si interpretarea lor;
 - caracterizarea psiho-pedagogica a unui elev.
- c) sustinerea, autoevaluarea si evaluarea lectiilor de proba:
- proiectarea si sustinerea lectiilor de proba in numarul stabilit;
 - observatiile efectuate pe marginea fiecarei lectii asistate;
 - autoevaluarea lectiilor sustinute, pe baza criteriilor de evaluare a lectiilor;
 - analiza si evaluarea activitatilor sustinute pe baza observatiilor consemnate la asistente.

IV. Organizarea practicii pedagogice se realizeaza in anul III de studiu, semestrul II:

- In primele doua saptamani de practica accentul se pune pe familiarizarea studentilor cu specificul activitatii instructiv-educative, cu problemele institutiei de invatamant in care se desfasoara practica, pe cunoasterea documentelor scolare de tip reglator si managerial. Este o practica observativa, studentii avand obligatia de a asista la orele sustinute de mentori pentru a cunoaste modul in care se elaboreaza proiectele de lectii, cum se organizeaza si cum se desfasoara activitatea instructiv –educativa;
- In restul perioadei predomina obiectivele ce vizeaza abilitatea studentilor pentru organizarea procesului instructiv-educativ, insusirea metodelor si tehnicilor de proiectare si conducere a activitatii cu elevii.

Studentii sunt implicatii efectiv in organizarea si desfasurarea procesului instructiv (la clasele V-XII) accentul punandu-se pe proiectarea lectiilor, sustinerea acestora, pe analiza lectiilor asistate, urmarindu-se astfel aplicarea cunostintelor teoretice in activitatea practica.

Studentii vor fi familiarizati cu metodologia studierii personalitatii elevilor si vor fi deprinsi sa confectioneze materiale didactice.

Studentii vor fi organizati pe grupe de la 6-7 studenti si vor efectua practica la clasele de gimnaziu si liceu, prin rotatie, conform graficului.

Practica efectiva se va desfasura sub indrumarea cadrelor didactice-mentori, profesori de matematica care sa fie si profesori diriginti.

Din cadrul D.P.P.P.D. va raspunde un cadru didactic cu specialitatea pedagogie si profesorul care preda Didactica matematicii, care vor organiza activitatea, vor realiza instructajul studentilor practicanti, a profesorilor mentori, vor asista la lectii si vor coordona analiza activitatilor sustinute.

Fiecare student va sustine 3-4 lectii de proba, o lectie finala si o ora de dirigentie.

Prezentarea la practica este obligatorie. Studentii care sustin lectii vor solicita cadrului didactic consultatii si vor prezenta proiectul lectiei in saptamana anterioara sustinerii.

Profesorul mentor, coordonatorul de practica si responsabilii de grupe vor tine evidenta prezentei studentilor. Fiecare lectie va fi apreciata cu note iar intreaga prestatie a studentilor pe perioada practicii va fi apreciata cu o nota finala.

V. Evaluarea practicii

Se va realiza pe parcursul desfasurarii practicii (evaluare continua) si in cadrul colocviului de practica, organizat la sfarsitul semestrului II, anul III de studiu (evaluare sumativa).

Evaluarea continua va avea in vedere prezenta la activitati, calitatea lectiilor, contributia la analiza lectiilor, continutul si valoarea stiintifica, psiho-pedagogica si metodică de aplicare a observatiilor consemnate in caietul de practica pedagogica – gradul de implicare in rezolvarea diverselor probleme ale clasei cu elevii.

Evaluarea sumativa (colocviul de practica) va lua in considerare urmatoarele aspecte:

- prezenta la activitatile intreprinse pentru organizarea practicii si la activitatile programate in timpul afectat practicii;
- calitatea prestatiei pe parcursul desfasurarii practicii;
- notele obtinute in cadrul evaluarii continue;
- calitatea materialelor ce alcatuiesc portofoliul intocmit la lucrarea practica;
- modul de solutionare a problemelor abordate in cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu cunostintele teoretice in analiza si interpretarea fenomenului educational.

Portofoliul de practica va include urmatoarele materiale:

- Raportul de autoevaluare a activitatii;
 - Caietul de practica pedagogica;
 - Proiectele lectiilor sustinute (lectii de proba, lectie finala, lectie de dirigentie) insotite de fise de analiza a activitatii;
 - Fisa de observatii asupra unui elev.
- Nota minima de promovare a colocviului este 7(sapte).

AUTOR PROGRAMA
Lector asociat Pachita Domnitanu